

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Согласована

На педагогическом совете

Протокол № 9 от 23.08.2022

Утверждаю:

Директор МБОУ «Северная СОШ»

\_\_\_\_\_/И.В. Никитин

Приказ № 55 от 25.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Экологической тропой»**

Целевая аудитория: 3 класс

Срок реализации программы: 1 год (35 часов)

Период реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель: Шмидт Марина Александровна

пос. Северный  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Цель этой программы** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Данная программа эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

#### Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком ,как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере –наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- в эстетической сфере- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры –знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации представленной в различной знаковой форме- в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Полученные результаты учащимися заносятся в дневник наблюдений, в котором имеются и листы наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

#### Лист наблюдения

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Данная программа составлена по программе факультатива «Моя первая экология» 1-4 классы. Автор-составитель В.А Самкова- «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс под ред. Н. Ф.Виноградовой (Начальная школа 21 века)» М. Вентана Граф 2011. – 192с.

#### Содержание программы 1 класс (33 ч) Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

##### 1.Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

##### 2.Я и моё окружение (12 ч)

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

##### 3.Гигиена моего дома. (10 ч.)

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

## 2 класс (34 ч)

### 1. Вода – источник жизни (11 ч)

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### 2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### 3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### 4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края.

### 5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

## 3 класс (34ч)

### Вводное занятие (1 ч)

Алтайский край на карте России

### 1. Растительный мир Алтайского края (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сосновые бор. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Алтайского края. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Алтайского края.

### 2. Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края. Красная книга края.

### 3. Рыбы, обитающие в нашем крае (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства края. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

## 4 класс (34 ч)

### 1. Птицы края (15 ч)

Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

### 2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	1	Что такое экология?	1		
<b>2</b>		<b>Мой дом за окном</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	2	Мой дом	1		
	3	Дом, где мы живём	1		
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
	5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1	
	7	Деревья твоего двора	1		
	8	Экскурсия по территории школы		1	
	9	Птицы нашего двора	1		
	10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	11	Дорога из дома в школу	1		
<b>3</b>		<b>Я и моё окружение</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
	12	Моя квартира	1		
	13	Моя семья	1		
	14	Соседи-жильцы	1		
	15	Мой класс	1		
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1	
	17	Дом моей мечты	1		
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1		
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1	
	21	Экскурсия в лес		1	
	22	Животные в доме	1		
<b>4</b>		<b>Гигиена моего дома</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	23	Уход за квартирой	1		
	24	Гигиена класса	1		
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
	26	Бытовые приборы в квартире	1		
	27	Экскурсия в школьную кухню		1	
	28	Природа в квартире и в классе	1		
	29	Наша одежда и обувь	1		
	30-31	Русская народная одежда	2		
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1	
	33	Экскурсия в музей		1	
		<b>Итого: 33 часа</b>			

Тематическое планирование

2-й год обучения

№ раз-дела	№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
<b>1</b>		<b>Вода – источник жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
	1	Вода в моём доме и в природе	1		
	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1		
	3	Экскурсия к водоёму		1	
	4	Весна в нашем селе	1		
	5	Экскурсия в лес		1	
	6	Вода в жизни растений	1		
	7	Вода в жизни животного мира	1		
	8	Вода и здоровье человека	1		
	9	Личная гигиена	1		
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1	
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2	
<b>2</b>		<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1		
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1	
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1		
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1	
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1		
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1		
	20	Телевизор в моём доме	1		
	21	Сколько стоят свет и тепло	1		
	22	Итоговое занятие		1	
<b>3</b>		<b>Воздух и здоровье</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	23	Воздух и здоровье человека	1		
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
<b>4</b>		<b>Мой край</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	25	Растительный мир края	1		
	26	Животный мир края	1		
	27	Исчезающие растения и животные родного края	1		
	28	Экскурсия в краеведческий музей		2	
<b>5</b>		<b>Весенние работы</b>		<b>5</b>	
	29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2	
	31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3	
	34	Итоговое занятие		1	
		<b>Итого: 34 часа</b>			

Тематическое планирование

3-й год обучения

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение.</b> Алтайский край на карте России	<b>1</b>		
<b>2</b>		<b>Растительность Алтайского края</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
	2-3	Травы, кустарники, деревья. Сосновый бор.	1	1	
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		1	
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2	
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1	
	9-11	Зелёная аптека края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	1	2	
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1		
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1	
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1	
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»		2	
	17	Заповедники и заказники Алтайского края. Создание экознаков.	1		
	18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга края.	1		
<b>3</b>		<b>Насекомые нашей области</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1		
	20	Насекомые – вредители	1		
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1	
	23-24	Насекомые Алтайского края. Экскурсия в краеведческий музей.		2	
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1		
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых)»		1	
<b>4</b>		<b>Рыбы, обитающие в Алтайском крае</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1		
	28	Рыбы, обитающие в реках края	1		
	29	Прудовые хозяйства края	1		
	30	Аквариумные рыбы.	1		
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	1		
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1	
	33-34	Защита экологических проектов		2	

Тематическое планирование

4-й год обучения

№ раз-дела	№ заня-тия	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
<b>1</b>		<b>Птицы Алтайского края</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1		
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1		
	3	Ворон – красивая и умная птица	1		
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1		
	5	«Лесной доктор» - дятел	1		
	6	Галка – городская птица	1		
	7	Загадочная птица – кукушка	1		
	8	«Пернатая кошка» - сова	1		
	9	Любимая птица – снегирь	1		
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1		
	11	Наш добрый сосед – скворец	1		
	12	Изготовление скворечников, кормушек		1	
	13	Красная книга края. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1		
	14-15	Защита экологических проектов		2	
<b>2</b>		<b>Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
	16	Заяц – «Длинное ухо»	1		
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		
	18	Серый хищник – волк	1		
	19	Хозяин леса – медведь	1		
	20	Любознательный зверёк – белка	1		
	21	Лесной красавец – лось	1		
	22	Сердитый недротрога – ёж	1		
	23	Всеядное животное – барсук	1		
	24	Бобр – строитель	1		
	25	Запасливый бурундук	1		
	26	Рысь – родственник кошки	1		
	27	Соболь – «дорогой» зверёк	1		
	28	Косуля - самый маленький европейский олень	1		
	29	Красная книга края. Заповедники и заказники Алтайского края. Создание экознаков.	1		
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей		2	
	32-33	Защита экологических проектов		2	
	34	Подведение итогов	1		
		<b>Итого: 34 часа</b>			

### Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
13. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
14. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
15. Новицкая, М. Ю. Введение в природоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
16. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
17. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
18. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
19. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
20. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
21. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
22. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
23. Соловьёв, Л. И. География Алтайского края Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
24. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Алтайского края Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
25. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст /Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
26. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
27. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст /Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
28. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст /Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
29. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
30. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
31. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
32. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
33. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
34. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
35. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

### Материально – техническое обеспечение

#### ТСО

1. Музыкальный центр.
2. Экран.
3. Компьютер.
4. Мультимедиа-проектор.
5. Классная доска с магнитной поверхностью.

## Экранно-звуковые пособия

6. Презентации.

7. Мультимедийные образовательные ресурсы

## Интернет ресурсы

	<b>Российский общеобразовательный портал</b>
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно -популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
<a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.

## Цифровые образовательные ресурсы:

CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

## Дидактическое обеспечение

доска, иллюстративный материал, мультимедийные презентации, научно- популярные, художественные книги , энциклопедии, плакаты ,карты, глобус,