

Комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ «Северная СОШ»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

ВПР весна 2024.

Анализ ВПР в 4 классе.

В 4 классе обучалось 23 ученика. Обучающиеся участвовали в ВПР по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Работу выполняли: 22 учащихся.

Большая часть обучающихся (90,9%) справились с работой, показав качество знаний 40,9%. Большая часть обучающихся (90,9%) подтвердили свои отметки.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	23	22	1	8	11	2	90,9%	40,9%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9,1
Подтвердили оценку	20	90,9
Повысили оценку	0	0

4А класс:

В классе 13 учащихся обучающихся. Работу выполняли 12 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов** (не набрал никто).

Максимальный балл по классу – **35 баллов** (1 уч.).

Минимальный балл по классу – **14 баллов** (1 уч.).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4 А	13	12	1	6	5	0	100%	58,3%	23,9	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	12	100
Повысили оценку	0	0

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- Умение распознавать главные члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Допущены ошибки в 1 части:

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Падежное окончание имён существительных –
- Парный по глухости/звонкости.
- Безударная гласная в приставке
- Пропуск, замена
- Падежное окончание имён прилагательных.
- Правописание наречий
- Правописание жи-ши
- неверно обозначены члены предложения
- допущены ошибки при определении частей речи.
- Распознавание однородных членов предложения. Нахождение предложения с однородными членами.

Во 2 части:

- постановка ударения
- определение основной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов.
- нахождение слова по схеме
- морфологические признаки им.прилаг-х
- морфологические признаки им.сущ-х
- в какой ситуации уместно данное выражение

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста.

4Б класс:

В классе **10 учащихся**. Работу выполняли: 10 учащихся. Успеваемость составила 80%, качество знаний 20%. 80% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **24 баллов** (*Бойко Дарья, Свириденко Алиса*), минимальный – **3 балла** (*Замятин Антон*).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 2 чел.
- на «3» - 6 чел.
- На «2» - 2 чел. (Кудинов Никита, Замятин Антон).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	10	10	0	2	6	2	80%	20%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20
Подтвердили оценку	8	80
Повысили оценку	0	0

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом

совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Допущены ошибки в 1 части:

- Словарное слово (удвоенная согласная килограММ)
- Правописание непроизносимых согласных в корне слова (радосТная)
- Безударное личное окончание глаголов (ловЯт)
- Парный согласный по глухости и звонкости в корне слова (узко)
- Использование мягкого знака на конце существительных после шипящих (овощ)
- Заглавная буква в начале предложения (Замятин Антон)
- Знаки препинания в конце предложения (Замятин Антон)
- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Пропуск, замена букв
- Правописание местоимений
- неверно обозначены члены предложения
- допущены ошибки при определении частей речи
- допущены ошибки при выписывании предложения с однородными подлежащими и сказуемыми

Во 2 части:

- постановка ударения
- определение основной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов .
- нахождение слова по схеме
- морфологические признаки им. прилагательных
- морфологические признаки им. существительных
- в какой ситуации уместно данное выражение
- лексическое значение слова
- нахождение слова, где все согласные глухие

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 20 человек

90% обучающихся справились с работой, показав качество знаний 70%. Большая часть обучающихся (95%) подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Максимальный балл – 20.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	23	20	3	11	4	2	90%	70%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	19	95
Повысили оценку	1	5

4А класс:

В классе 13 человек

Работу по математике выполняли 12 человек

Максимальный балл – 20 (не набрал никто).

Максимальное количество баллов – 18 б. (1)

Минимальный балл – 9 б. (1)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4 А	13	12	3	8	1	0	100%	91,7%	13,4	4,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	91,7
Повысили оценку	1	8,3

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение читать несложные готовые таблицы.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- умение вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Затруднение вызвали задания № 8,12.

Выводы:

Обучающиеся 4 «А» класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. На уроках повторения необходимо систематически включать задания на совершенствование умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), отработку вычислительных навыков. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия.

4Б класс:

В классе 10 человек

Работу по математике выполняли 8 человек

Успеваемость составила 75%, качество знаний 37,5%. 80% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл – 20 не набрал никто.

Максимальное количество баллов –12б. (Уржумова Даша, Свириденко Алиса, Бойко Даша)

Минимальный балл – 4 б.(Замятин Антон, Кудинов Никита)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	10	8	0	3	3	2	75%	37,5%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	0	0

Задание 1 при делении трехзначного числа на однозначное допустили ошибки 3 ученика (Михайловская Полина, Замятин Антон, Кудинов Никита)

Задание 2 при вычислении числового выражения, содержащего арифметические действия со скобками и без скобок допустили ошибки 4 ученика (Савин Саша, Алексеев Гена, Замятин Антон, Кудинов Никита)

Задание 3 при использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов для решения арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные повседневной жизнью, допустили ошибки 2 ученика (Замятин Антон, Кудинов Никита)

Задание 4 при сравнении величин времени, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение допустили ошибки 2 ученика (Замятин Антон, Кудинов Никита)

Задание 5 при вычислении периметра, площади многоугольника и построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника фигуры допустили ошибки

Задание 6 при сравнении и обобщении информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц были допущены ошибки

Задание 7 при выполнении письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) были допущены ошибки

Задание 8 при решении текстовых задач были допущены ошибки

- Выявлены проблемы в овладении основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Затруднение вызвали задания № 8,12.

Выводы:

- Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- На уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

- Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Окружающий мир:

Работу по окружающему миру выполняли 20 человек

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 60%.

90% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл - 326.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	23	20	1	11	8	0	100%	60

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	18	90
Повысили оценку	2	10

4А класс:

В классе 13 человек.

Работу по окружающему миру выполняли 12 человек.

Максимальный балл (32 б)– не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 30 б. (1 чел)

Минимальный балл –17 б (2 чел)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4 А	13	12	1	9	2	0	100%	83,3	23,9	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	83,3
Повысили оценку	2	16,7

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде, были допущены некоторые неточности и ошибки в правильном нахождении внутренних органов.

Задание 6 вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Не все сумели грамотно изложить свои мысли.

В третьем блоке требовалось описать опыт, и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Большая часть обучающихся указала лишь отличия, необходимые для проведения опыта, при этом неточно указаны общие условия его проведения.

По заданию 8,9 сложность в неумении строить речевое высказывание.

При выполнении 10 задания обучающиеся указали не все природные зоны своего региона, не смогли корректно описать животных своего региона, некоторые указали только то, чем представленные животные питаются. Также не смогли рассказать о своих знаменитых земляках биографические данные.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); и животный мир региона, знание биографии знаменитых земляков.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
5. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, растений и животных родного края, своего региона.
7. Более подробно ознакомить обучающихся с биографией знаменитых земляков своего региона.

8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

4Б класс:

В классе 10 человек

Работу по окружающему миру выполняли 8 человек

Успеваемость составила 100%, качество знаний 25%. Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл (32б)– не набрал никто.

Максимальное количество баллов – **21 б.**

Минимальный балл –8б

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	10	8	0	2	6	0	100%	25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	0	0

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

Задание 1 допустили ошибки 1 ученик, подписал предметы, а не материалы, из которого были изготовлены предметы, 2-й ученик подписал название одного предмета, а нужно было материал, из которого был изготовлен предмет

Задание 2 работа с таблицей по погоде, были допущены некоторые неточности

Задание 3 допущены ошибки в определении континента на географической карте (4 ученика) и не приступали к выполнению задания (1 чел), записаны не верно названия животных и допущены ошибки при определении среды обитания животного

Задание 4 были допущены некоторые неточности и ошибки в правильном нахождении внутренних и внешних органов.

Задание 5 , 7 были допущены некоторые неточности и ошибки

Задание 6 вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт, а некоторые вообще не приступали к выполнению .

По заданию 8,9, 10 сложность в неумении строить речевое высказывание.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; растительный и животный мир региона.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
5. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, растений и животных родного края, своего региона.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
8. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
9. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ ВПР в 5 классе.

В 5 классе обучается 29 учеников (из них 5 обучающихся с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык:

Работу выполнял 21 человек. Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 85%, при качестве знаний 61,9%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (62).

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 4–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3, 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	21	2	11	5	3	85,7%	61,9%

По итогам сравнения результатов ВПР с отметками предыдущего периода можно сделать следующий вывод:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	19%
Подтвердили оценку	13	61,9%
Повысили оценку	4	19%

Чаще всего обучающиеся допускали ошибки при выполнении заданий № 5 (предложения с прямой речью), № 6 (предложения с обращением), №7 (сложные предложения и знаки препинания в них).

Направление коррекционной работы: на уроках больше времени уделять работе с разделом «Синтаксис и пунктуация»; используя электронные тренажеры, тесты, карточки с индивидуальными заданиями.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Не все обучающиеся справились с работой. По результатам ВПР успеваемость составила 90% при качестве знаний 40%. Большая часть обучающихся (80%) подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Работу по математике выполняли 20 человек (64%)

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Максимально набранный балл – 14 (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (2 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	средняя оценка
5	25	20	2	6	10	2	90%	40%	7,55	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20
Подтвердили оценку	16	80
Повысили оценку	0	0

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Работу выполняли 20 человек. Успеваемость составила 95%, качество знаний 55%. Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки (90).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), 22б (2 учащихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
5	20	0	11	8	1	95%	55	16,9	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	18	90%
Повысили оценку	1	5%

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

100% учащихся справились с заданием

1.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ сформированности ключевых умений показал, **что наименьшие трудности испытывали учащиеся при выполнении заданий:**

2.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Наибольшие трудности вызвали задания:

1.2, 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.1 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2 Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию умения работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта

необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Анализ ВПР по истории в 5 классе.

Работу выполняли 21 человек.

Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 90,4824% при качестве знаний 31,58% . 47,4% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Анализ результатов выполнения работы:

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5	24	21	0	6	13	2	90,48	31,58

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	57,9
Подтвердили оценку	9	47,4
Повысили оценку	1	5,3

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	71,4
2	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	76
3	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	61,9
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	66,6
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник,	90

	образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	
6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	19
7	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	19

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ работать с иллюстративным материалом;
- ✓ работать с письменными историческими источниками;
- ✓ соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан и объяснить значение этого термина (понятия);
- ✓ работать с исторической картой;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, овладение базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны.

Выводы: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР в 6 классе.

В 6 классе обучается 23 ученика. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, история).

Русский язык:

Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 85,71% при качестве знаний 42,86% . Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (61,9). Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 5, 7-11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4, 6, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Работу по русскому языку выполняли 14 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б. Максимальный балл в классе - 47 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	14	1	5	6	2	42,86 %	85,71%

По итогам сравнения результатов ВПР с итоговыми отметками за III четверть 2023-2024 гг. можно сделать следующий вывод:

6	23	19	1	7	10	1	94,7%	42,1%
---	----	----	---	---	----	---	-------	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	21,05
Подтвердили оценку	11	21,05
Повысили оценку	4	0

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	42
2	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	68,4
3	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	73,6
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	42
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	57,8
6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	73,6
7	Необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	73,6
8	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	52,6

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ на проверку знания исторической терминологии;
- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Патриотическое воспитание.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Выводы: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР по биологии в 6 классе:

Работу выполняли 19 человек. Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 89,5% при качестве знаний 47,4%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (79%).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1обучающийся),

минимальный – 5б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
6	19	0	9	8	2	89,47%	47,37	12,74	3,37

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	21%
Подтвердили оценку	15	78,96%
Повысили оценку	0	0%

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Задание контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

4.2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Задание направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Задание контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Особое внимание уделить изучению микроскопического строения растений, тканей и их функций.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности
6. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Анализ ВПР 7 класса.

В 7 классе обучается 20 человек (из них 2 обучающихся с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, обществознание).

Русский язык:

Работу выполняли 16 человек. Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 93,75% при качестве знаний 56,25%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (62,5%). Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 11–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	18	16	0	9	6	1	93,75	56,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	31,25
Подтвердили оценку	10	62,5
Повысили оценку	1	6,25

Типичные ошибки:

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Работу выполняли 13 человек. Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 84,6% при качестве знаний 30,8%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (77%).

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу	средняя оценка
7	17	13	1	3	7	2	84,6	30,8	8,46	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23
Подтвердили оценку	10	77
Повысили оценку	0	0

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры и геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Биология:

Не все обучающиеся справились с работой и показали результаты успеваемости 91,67% при качестве знаний 16,67%. Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки (91,7%).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1обучающийся),

минимальный – 4 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
7	12	0	2	9	1	91,67%	16,67	12,5	3,08

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8,33%
Подтвердили оценку	11	91,67%
Повысили оценку	0	0%

Выводы:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания

10.1 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Задание проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Задание проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

1.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

6.1 Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Задание проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Задание проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. Задание контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Активнее использовать на уроках задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Применять систему заданий, направленных на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и умение в последующем применять эти навыки.
5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности
6. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Обществознание 7 класс:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Успеваемость составила 86,7% при качестве знаний 20%. 40% обучающихся подтвердили свои отметки.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	22	14	0	6	7	1	86,7	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	53,3
Подтвердили оценку	6	40
Повысили оценку	1	6,3

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	66,6
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия	53,3
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	93,3
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	60
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	26,6
6	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия.	100
7	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	100
8	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни).	66,6
9	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	20

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
- ✓ установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- ✓ анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п

Выводы: Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

7. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
8. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
9. организовать тренировочные упражнения для учащихся по заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе.

В 8 классе обучается 21 человек (из них 5 учеников с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, история).

Русский язык.

Работу выполняли 12 человек. Успеваемость составила 75% при качестве знаний 33,33%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (66,66%).

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса за уровень обучения 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6, 7, 8, 11, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 9, 10, 12, 13, 14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Работу по русскому языку выполняли 12 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 47 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	12	1	3	5	3	33,33 %	75%

По итогам сравнения результатов ВПР с итоговыми отметками за III четверть 2023-2024 гг. можно сделать следующий вывод:

- Понизили 25 % (3 человека)
- Подтвердили 66,66 % (8 человек)
- Повысили 8,33% (0 человек)

Наименьшее количество баллов было получено за задания:

Задание 2 К3 проверяет умение осуществлять синтаксический разбор простого предложения.

Задание 3.2 проверяет умение обосновать раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Задание 4.1, 4.2 проверяет умение определять слова с НН, обосновать написание НН в разных частях речи.

Задание 7 проверяет умение определять основную мысль текста

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения.

Задание 16.2 проверяет умение обосновать постановку знаков препинания при обособленном обстоятельстве.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество обучения понизилось.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография и пунктуация», «Текст», «Типы односоставных предложений», «Обособленные члены предложения», «Синтаксический анализ предложения»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости, продолжить работу по совершенствованию навыков работы с текстом. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

на уроках больше времени уделять работе с текстами, анализировать их; используя электронные тренажеры, тесты, карточки с индивидуальными заданиями ликвидировать пробелы знаний учащихся по темам «Правописание *не* с разными частями речи» и «Вводные слова в предложениях».

Математика:

Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 91%, при качестве знаний 33,3%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (75).

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу	средняя оценка
8	16	12	0	4	8	1	91	33,33	10	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	16,7
Подтвердили	9	75
Повысили	1	8,3

Вывод:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Биология:

Все обучающиеся справились с работой, показав успеваемость 100% при качестве знаний 30%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (90).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
8	10	0	3	7	0	100	30	15,9	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	9	90
Повысили оценку	1	10

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне учащимися освоены блоки:

На высоком уровне учащимися освоены блоки:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

- Общие свойства организмов и их проявление у животных.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

- Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

100% учащихся справились с блоком:

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Анализ сформированности ключевых умений показал, **что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий: 1, 2.1, 2.2, 4, 5, 6, 7**

Наибольшие трудности вызвали задания:

2.3, 2.4 Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Развивать умение обучающихся понимать содержание заданий, правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, устанавливать последовательность систематических групп животных, приводить примеры их значения в жизни человека

4. Продолжать формировать навыки работы с таблицами, рисунками

5. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

История 8 класс:

Работу выполняло 11 человек. Не все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 90,91% при качестве знаний 54,55%, 45,5% обучающихся подтвердили свои отметки.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	Результаты выполнения				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8	16	11	2	4	4	2	90,91	54,55

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

Кол-во учащихся	%
-----------------	---

Понизили отметку	2	18,18
Подтвердили	5	45,5
Повысили	4	36,36

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично) %
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	45,4
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45,4
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,8
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	45,4
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	72,7
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	45,4
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,9
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	63,6
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	72,7
10	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	90,9

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Знание истории Великой Отечественной войны.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Расположить в хронологической последовательности исторические события;
- ✓ Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- ✓ Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Выводы: Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

10. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
11. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
12. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
13. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
14. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ ВПР в 11 классе.

В 11 классе обучалось 3 ученика. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 5 предметам: химия, география, биология, физика, история.

История.

Работу выполняли 2 человека (1 ученица отсутствовала по болезни). Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100%) при качестве знаний 50%. 1 обучающаяся (50%) подтвердила свою отметку, 1 обучающаяся понизила отметку. Успеваемость на уровне района, но выше краевого уровня. Качество знаний ниже краевого и муниципального уровней.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 21 (ни кто не набрал). Минимальный набранный балл – 8, максимальный-14.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
11	3	2	0	1	1	0	100	50

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	50
Подтвердили оценку	1	50
Повысили оценку	0	0

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично) %
1	Знание основных терминов	50
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	100
3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	50
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	100
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100
6	Умение работать с исторической картой	100
7	Умение работать с исторической картой	100
8	Умение работать с иллюстративным материалом	50
9	Умение работать с иллюстративным материалом	0
10	Знание истории родного края	100
11	Знание исторических деятелей	50
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	0

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.

- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Знание истории родного края.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, недостаточное знание фактологического материала.

Выводы: Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- ✓ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ уделить внимание на изучение истории родного края;
- ✓ на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации) и другие.

Физика:

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100%, что выше муниципального и краевого уровней) при качестве знаний выше муниципального и краевого уровня (100%). По предоставленным данным обучающиеся понизили свои отметки (100) (учитель не внимательно выставил отметку за предыдущий период, фактически-50%).

Количество заданий: 18

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу	средняя оценка
11	3	2	0	2	0	0	100	100	18	4

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	50
Подтвердили	1	50
Повысили	0	0

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению задач.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Химия:

Работу выполняли 2 человека. Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100% при качестве знаний 50%. 50% учащихся подтвердили свои отметки.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
11	3	2	1	0	1	0	100%	50%	21	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	50%
Повысили оценку	1	50%

Выводы:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

100% учащихся справились с заданиями:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- 3, 4. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (решение задач)

Анализ сформированности ключевых умений показал, что учащиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий (справились 50% учащихся) :

- 5, 6. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- 7, 8. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
9. Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель, восстановитель
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (решение задач)

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности (закономерности изменения свойств простых веществ, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, химические свойства органических и неорганических соединений, методы разделения смесей);
2. формировать умения составлять электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, проводить качественный анализ растворов;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом химии;
5. формировать навыки смыслового чтения и естественно-научной функциональной грамотности

Биология 11 класс:

Работу выполняли 2 человека. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100%) при качестве знаний 100%. Все обучающиеся подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
11	3	2	1	1	0	0	100	100	24	4,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

Выводы:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

100% учащихся справились с заданиями:

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

8, 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.1. Знать и понимать сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Уметь рассчитывать, пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК

13. Знать и понимать основные положения биологической теории (эволюционная теория Ч. Дарвина). Руководствуясь схемой, объяснять образование какого-либо признака у предков современного организма.

На высоком уровне учащимися освоены блоки:

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Наибольшие трудности вызвали задания:

1.1 Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

100% учащихся не справились с заданиями:

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

5. Уметь устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем

11.1 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

11.2. Объяснять функцию, которую выполняет органоид в клетке

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Необходимо сделать акцент на формирование у учащихся умений определять последовательность белка и участков молекул ДНК и РНК
6. Формировать навыки смыслового чтения и естественно-научной функциональной грамотности

Анализ ВПР по географии в 11 классе:

Количество заданий: 17 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 13 б (1 обучающийся)

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100%) при качестве знаний 100%. 1 обучающаяся (50%) подтвердила свою отметку, 1 обучающаяся понизила отметку. Успеваемость на уровне района, но выше краевого уровня. Качество знаний ниже краевого и муниципального уровней.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
11	3	2	1	1	0	0	100	100	4,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	50
Подтвердили	1	50
Повысили	0	0
Всего	2	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 11 класса МБОУ «Северная СОШ» справились хорошо. Из 2 обучающихся справились с работой – все.

Подтвердили свои оценки за полугодие – 1 учащийся.

Направления коррекционной работы по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Общие выводы:**Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 гг.**

предмет	год	класс	оценки (%)				% успеваемости	% качества	% соответствия оценкам
			2	3	4	5			
Русский язык	2022								
		4	0	38,1	52,38	9,52	100	61,9	66,67
		5	6,25	50	37,5	6,25	93,75	43,75	62,5
		6	27,27	27,27	36,36	9,09	72,73	45,45	45,45
		7	0	63,64	36,36	0	100	36,36	72,73
	8	10,53	42,11	42,11	5,26	89,47	47,37	78,95	
	2023								
		4	5	45	35	15	95	50	95
		5	15	35	50	0	85	50	73,02
		6	11,76	35,29	35,29	17,65	88,24	52,94	64,71
		7	0	44,44	44,44	11,11	100	44,44	66,67
	8	10,53	36,84	52,63	0	89,47	52,63	78,95	
	2024								
		4	9,1	50	36,4	4,5	90,9	40,9	90,9
		5	14,3	23,8	52,4	9,5	85,7	61,9	61,9
		6	14,3	42,86	35,7	7,14	85,7	42,86	57,14
7		6,25	37,5	56,25	0	93,75	56,25	62,5	
8	25	41,7	25	8,3	75	33,3	66,7		
Математика	2022								
		4	8,7	21,74	43,48	26,09	91,3	69,57	52,17
		5	12,5	43,75	37,5	6,25	87,5	43,75	62,5
		6	16,67	50	25	8,33	83,33	33,33	75
		7	9,09	54,55	18,18	18,18	90,91	36,36	91
	8	14,29	50	35,71	0	85,71	35,71	57,14	
	2023								
		4	0	40	55	5	100	60	70
		5	9,52	42,86	38,1	9,52	90,48	47,62	76
		6	11,11	50	38,89	0	89,89	38,89	83
		7	14,29	50	21,43	14,29	85,71	35,72	78,5
	8	12,5	43,75	43,75	0	87,5	43,75	81	
	2024								
		4	10	20	55	15	90	70	95
		5	10	50	30	10	90	40	80
		6	6,25	37,5	56,25	0	94	56,25	87,5
7		15,4	83,8	23,1	7,7	84,6	30,8	77	
8	8,3	66,7	33,3	0	91	33,3	75		
Окружающий мир									
	2022	4	0	27,27	50	22,73	100	72,73	54,55
	2023	4	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95	42,86
	2024	4	0	40	55	5	100	60	90
биология									
	2022	5	18,75	43,75	37,5	0	81,25	37,5	50
		11	0	0	66,67	33,33	100	100	66,67
	2023	5	5	25	55	15	95	70	70

		6	11,11	44,44	44,44	0	89,89	44,44	72,2
		7	14,29	42,86	28,57	14,29	85,71	42,86	64,29
		11	0	66,67	33,33	0	100	33,33	100
	2024								
		5	5	40	55	0	95	55	90
		6	10,5	42,1	47,4	0	89,5	47,4	79
		7	8,3	75	16,7	0	91,7	16,7	91,67
		8	0	70	30	0	100	30	90
		11	0	0	50	50	100	100	100
История									
	2022	5	13,33	40	40	6,67	86,67	46,67	46,67
		6	8,33	58,33	33,33	0	91,67	33,33	50
		8	10,53	52,63	26,32	10,53	89,47	36,85	73,68
		11	0	66,67	16,67	16,67	100	33,34	66,67
	2023	5	4,76	38,1	47,62	9,52	95,24	57,14	61,9
		6	0	64,71	35,29	0	100	35,29	82
		11	0	60	40	0	100	40	60
	2024								
		5	10,53	68,42	31,58	0	90,48	31,58	47,4
		6	5,26	52,6	36,84	5,26	94,74	42,1	57,89
		8	9,1	36,36	36,36	18,18	90,91	54,55	45,45
		11	0	50	50	0	100	50	50
Обществознание									
	2022	7	20	50	30	0	80	30	30
	2023	7	7,14	50	42,86	0	92,86	42,86	35,71
	2024	7	13,33	66,7	20	0	86,7	20	40
География									
	2022	6	0	38,46	61,54	0	100	61,54	92,31
		11	0	16,67	83,33	0	100	83,33	83,33
	2023	8	0	50	37,5	12,5	100	50	94
		11	0	20	60	20	100	80	80
	2024	11	1	1	0	0	100	100	50
Физика									
	2022	7	5,88	70,59	23,53	0	94,18	23,53	35,29
		11	0	33,33	66,67	0	100	66,67	33,33
	2023	8	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78	22,22
		11	0	60	40	0	100	40	40
	2024	11	0	0	100	0	100	100	50
Химия									
	2022	8	15,79	42,11	36,84	5,26	84,21	42,1	78,95
		11	0	40	40	20	100	60	80
	2023	11	0	40	20	40	100	60	80
	2024	11	0	50	0	50	100	50	50

По результатам большинства ВПР в 2024 году большая часть обучающихся подтвердили отметки полученные за прошлый учебный период. Однако по ряду предметов обучающиеся показали результаты, не соответствующие отметкам за предыдущий период:

- 5 класс: по истории 47,4 обучающихся подтвердили свои отметки;
- 7 класс: обществознание 40% учеников подтвердили оценки;
- 8 класс по истории 45,5% обучающихся подтвердили свои отметки;
- 11 класс: физика 100% обучающихся понизили свои отметки (не внимательное заполнение отметки за предыдущий период – 50%).

В контексте прошлых ВПР (весна 2023 года), наблюдаются незначительные расхождения результатов по основным предметам. Однако, по сравнению с весной 2023, наблюдается резкое снижение результативности ВПР в 5 классе по математике: на 20% снизилось качество знаний и на 10% успеваемость. В связи с чем, необходимо обратить внимание на объективность проведения и оценивания ВПР в начальной школе (4 класс). Кроме того, наблюдается снижение качества знаний 6 класс по русскому языку (на 16%), по истории снижение качества знаний на 15%, по биологии на 22,6%. По сравнению с результатами ВПР прошлого года, в 7 классе наблюдается снижение качества знаний по биологии на 27,7%. Наблюдается снижение результативности ВПР в 8 классе по русскому языку (снижение успеваемости на 25% и качества на 11%),

Прослеживается рост результативности ВПР по русскому языку в 5,7 классах, математике в 6 классе. Выросла, по сравнению с прошлым годом, успеваемость и биологии в 8 классе.

По ряду предметов, обучающиеся показали результаты выше муниципального и краевого уровней (на момент составления есть данные только по 11 классу):

- 11 класс: успеваемость по истории, химии, успеваемость и качество знаний по физики, биологии, географии.

Результаты ВПР ниже муниципального и краевого уровней продемонстрированы по следующим предметам (на момент составления есть данные только по 11 классу):

11 класс: качество знаний по истории, химии.

Низкий процент качества знаний показали обучающиеся 4Б класса по окружающему миру (25%) и русскому языку (20%), 7 класса по обществознанию (20%).

Низкий процент успеваемости знаний показали обучающиеся по русскому языку в 8 классе (75%).

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков обучающихся;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по предметам на уровне начального общего образования.
- Определить направление работы по сохранению качества знаний по предметам на уровне основного общего образования.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, для последующей корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу с заданиями аналогичными ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Заместитель директора по УВР



Ребус О.М.