

## Комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ «Северная СОШ»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

### ВПР весна 2023.

#### Анализ ВПР в 4 классе.

В 4 классе обучалось 26 учеников (5 из них обучающиеся с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся участвовали в ВПР по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

#### Русский язык

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Работу выполняли: 20 учащихся.

Большая часть обучающихся (95%) справились с работой (успеваемость выше муниципального и регионального уровней), показав качество знаний 50% (что ниже муниципального и регионального уровней). Большая часть обучающихся (95%) подтвердили свои отметки.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **37 баллов** (1 ученик), минимальный – **13 баллов** (1 ученик).

Средний балл по классу – 23,5

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4**

Написали работу:

- на «5» - 3 чел. на «4» - 7 чел.
- на «3» - 9 чел.
- На «2» - 1 чел.

#### *Общие результаты выполнения:*

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4	26	20	3	7	9	1	95%	50%	23,5	3,4

#### **Успешно усвоенные элементы содержания / умения:**

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

### **Допущены ошибки в 1 части:**

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Падежное окончание имён существительных –
- Парный по глухости/звонкости.
- Безударная гласная в приставке
- Пропуск, замена
- Падежное окончание имён прилагательных.
- Правописание наречий
- Правописание жи-ши
- неверно обозначены члены предложения
- допущены ошибки при определении частей речи.

### **Во 2 части:**

- постановка ударения
- определение основной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов .
- нахождение слова по схеме
- морфологические признаки им.прилаг-х
- морфологические признаки им.сущ-х
- в какой ситуации уместно данное выражение

### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста.

### **Математика**

Работу по математике выполняли 20 человек

Все обучающиеся (100%) справились с работой (успеваемость выше муниципального и регионального уровней), показав качество знаний 60% (что ниже муниципального и регионального уровней). Большая часть обучающихся (70%) подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Максимальный балл – 20 не набрал никто.

Максимальное количество баллов –15б. (1 чел.)

Минимальный балл – 6 б.(1 чел.)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4	26	20	1	11	8	0	100%	60%	10,1	3,65

**Успешно усвоенные элементы содержания / умения:**

- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение читать несложные готовые таблицы.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:**

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- умение вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Затруднение вызвали задания № 8,12.

**Выводы:**

- Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100), порядок выполнения действий.

**Рекомендации:**

- На уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

- Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

**Окружающий мир:**

Работу по окружающему миру выполняли 21 человек

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 80,95%, что выше районного и краевого уровней). Однако лишь 42,86% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл (32б)– не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 29 б. (1 чел)

Минимальный балл –11б (1 чел.)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
4	26	21	2	15	4	0	100%	80,95	20,48	3,9

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде, были допущены некоторые неточности и ошибки в правильном нахождении внутренних органов.

Задание 6 вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт, а некоторые вообще не приступали к выполнению.

По заданию 8,9 сложность в неумении строить речевое высказывание.

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; растительный и животный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты используя простейшее лабораторное оборудование
5. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, растений и животных родного края, своего региона.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Анализ ВПР в 5 классе.**

В 5 классе обучается 22 ученика. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

**Русский язык:**

Работу выполняли 20 человек. Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 85% (что ниже муниципального и краевого уровней), при качестве знаний 50% (выше муниципального и краевого уровней). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (75).

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 4–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3, 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Работу по русскому языку выполняли 20 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 б.

Максимальный балл в классе - 33 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	20	0	10	7	3	50%	85%

По итогам сравнения результатов ВПР с итоговыми отметками за 2022-2023 гг. можно сделать следующий вывод:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	5	35%
Подтвердили оценку	15	75%
Повысили оценку	0	0

Наименьшее количество баллов было получено за задания:

**Задание 5.1** проверяет умение расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задание 6.1** проверяет умение расставлять знаки препинания при обращении.

**Задание 7.1, 7.2** проверяет умение расставлять знаки препинания в предложении с двумя грамматическими основами, а также умение объяснить на каком основании был сделан выбор предложения.

**Не были выполнены задание 2К4, 5.2, 6.2** (проверяет умение осуществлять синтаксический разбор предложения, проверяет знание схемы предложения с прямой речью, знаков препинания при обращении), поскольку данные темы не были пройдены на момент написания ВПР.

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография и пунктуация», «Лексикология», «Текст»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости, продолжить работу по совершенствованию навыков работы с текстом.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Математика:**

Работу по математике выполняли 21 человек.

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимально набранный балл – 13 (2 обучающийся), минимальный балл- 4 б (2 обучающийся)

Не все обучающиеся справились с работой. По результатам ВПР успеваемость составила 91% (ниже муниципального, но выше краевого уровня) при качестве знаний 48% (ниже краевого и муниципального уровней). Большая часть обучающихся (76,2%) подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	средняя оценка
5	22	21	2	8	9	2	91%	48%	8,2	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	14,29
Подтвердили оценку	14	76,2
Повысили оценку	2	9,52

**Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 класса по математике.**

- проблемы с вычислением периметра и построением фигур с заданными измерениями;
- низкий уровень умений выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями;
- слабое развитие навыков логического и алгоритмического мышления;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Биология:**

Работу выполняли 20 человек. Успеваемость составила 95%(ниже муниципального, но выше краевого уровня), качество знаний выше краевого и муниципального уровней (72,2%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (70).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), 24б (2 учащихся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
5	22	20	3	11	5	1	95%	72,22	18,35	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	25%
Подтвердили оценку	14	70%
Повысили оценку	1	5%

**Выводы:**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **100% учащихся справились с заданием**

**1.1** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ сформированности ключевых умений показал, **что наименьшие трудности испытывали учащиеся при выполнении заданий:**

**2.1** Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**3.1.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**6.1** Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**9.** Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

**10.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Наибольшие трудности вызвали задания:**

**1.2, 1.3** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**4.1** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**7.2** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**8.** Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию умения работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Анализ ВПР по истории в 5 классе.

Работу выполняли 21 человек.

Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 95,24% (что ниже районного, но выше краевого уровня) при качестве знаний 52,38% (что выше районного и краевого уровней). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (61,9).

Максимальный балл – 16 не набрал никто.

#### Анализ результатов выполнения работы:

##### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5	22	21	2	9	9	1	95,24	52,38

##### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	33,3
Подтвердили оценку	13	61,9
Повысили оценку	1	4,8

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	100
2	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	85,7
3	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	76,1



4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	71,4
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	71,4
6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	42,8
7	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	71,4

**На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:**

- ✓ работать с иллюстративным материалом;
- ✓ работать с письменными историческими источниками;
- ✓ соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан и объяснить значение этого термина (понятия);
- ✓ работать с исторической картой;
- ✓ овладение базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы:** Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Анализ ВПР в 6 классе.**

В 6 классе обучается 20 учеников (из них 2 обучающихся с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, история).

**Русский язык:**

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 47 б.



6	18	18	0	7	9	2	88,8%	38,8%	7,5	3,3
---	----	----	---	---	---	---	-------	-------	-----	-----

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17
Подтвердили оценку	15	83
Повысили оценку	0	0

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Решать задачи на проценты.
4. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **История:**

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100%, что выше районного и краевого уровней) при качестве знаний ниже краевого и районного уровней (35,29%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (82,35).

Диагностическая работа по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 6 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Структура варианта проверочной работы:**

##### **Структура варианта проверочной работы:**

- ✓ работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
- ✓ общее время выполнения работы – 45 мин.;
- ✓ максимальный первичный балл – 16;

#### **Анализ результатов выполнения работы:**

##### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
6	20	17	0	6	11	0	100%	35,29%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17,65
Подтвердили оценку	14	82,35
Повысили оценку	0	0

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:**

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	58,8
2	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	64,7
3	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	94,1
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	0 %
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	35,2
6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	100
7	Необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	100
8	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	47

**На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:**

- ✓ на проверку знания исторической терминологии;
- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

- ✓ Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Патриотическое воспитание.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7. уделить внимание на патриотическое воспитание;

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе:**

Работу выполняли 18 человек. Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 88,9% при качестве знаний 44,4% (что ниже районного и краевого уровней)). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (72,2).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1обучающийся),

минимальный – 6б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
6	18	0	8	8	2	88,89%	44,44	12,83	3,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	16,66%
Подтвердили оценку	12	72,2%
Повысили оценку	2	11,11%

**Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания**

**6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.**

Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. (94,44%)

9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. (94,44%)

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Задание контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. (83,33%)

4.2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Задание направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. (72,22%)

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Задание контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. (5,56%)

2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. (16,66%)

8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. (22,22%)

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Особое внимание уделить изучению микроскопического строения растений, тканей и их функций.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности

### Анализ ВПР 7 класса.

В 7 классе обучается 22 человека (из них 5 обучающихся с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 5 предметам: русский язык, математика, немецкий язык и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, обществознание).

**Русский язык:**

Работу выполняли 9 человек. Все обучающиеся справились с работой и показали результаты выше муниципального и краевого уровней (успеваемость составила 100% при качестве знаний 55,5%).

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (66,67%).

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 11–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Работу по русскому языку выполняли 9 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Максимальный балл в классе - 43 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	1	4	4	0	55,5%	100%

По итогам сравнения результатов ВПР с итоговыми отметками за III четверть 2022-2023 гг. можно сделать следующий вывод:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	33,33
Подтвердили оценку	6	66,67
Повысили оценку	0	0

Наименьшее количество баллов было получено за задания:

**Задание 3.1, 3.2, 4.1, 4.2** проверяет умение определять союзы и предлоги среди других частей речи, а также умение правильно писать данные слова

**Задание 6** проверяет умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях

**Задание 7.2** проверяет умение обосновать постановку знаков препинания в предложении с деепричастным или причастным оборотом.

**Задание 9** проверяет умение определять основную мысль текста

**Задание 11.1, 11.2** проверяет умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, а также умение находить ключевые слова

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество обучения понизилось.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография и пунктуация», «Лексикология», «Текст»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости, продолжить работу по совершенствованию навыков работы с текстом.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

#### **Математика:**

Работу выполняли 14 человек. Не все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 85,71% (что ниже муниципального и краевого уровней) при качестве знаний выше муниципального и краевого уровней (35,72%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (78,57%).

Заданий в работе – 16

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б (2обучающийся), минимальный –1 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу	средняя оценка
7	16	14	2	3	7	2	85,71%	35,72%	9,2	3,35

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	3	21,43
Подтвердили оценку	11	78,57
Повысили оценку	0	0

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры и геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

### **Биология:**

Не все обучающиеся справились с работой и показали результаты ниже муниципального и краевого уровней (успеваемость составила 85,7% при качестве знаний 42,9%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (64,29).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23б (1обучающийся),

минимальный – 6б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
7	14	2	4	6	2	85,71%	42,86	13,43	3,43

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	14,28%



Подтвердили оценку	9	64,29%
Повысили оценку	3	21,43%

### **Выводы:**

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания**

**10.1** Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Задание проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. (92,86%)

**2.** Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Задание проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. (78,57%)

**1.1** Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. (71,43%)

**3.** Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. (71,43%)

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

**5.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. (14,29%)

**6.1** Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Задание проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. (21,43%)

**7.2** Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Задание проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. (21,43%)

**8.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. Задание контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. (21,43%)

**9.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. (21,43%)

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Активнее использовать на уроках задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Применять систему заданий, направленных на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и умение в последующем применять эти навыки.

5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности

### **Немецкий язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 30

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 93,3% при качестве знаний 53,3% (что выше муниципального и краевого уровней)). Большая часть обучающихся не подтвердили свои отметки (46,6).

### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
7	22	15	0	8	6	1	93,3%	53,3%	20,5	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	33,3
Подтвердили оценку	7	46,6
Повысили оценку	3	20

### **Выводы:**

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Наибольшие трудности вызвали задания:**

2. Прочитать текст вслух. На подготовку отводится полторы минуты и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

3. Выбрать фотографию и описать человека на ней. На подготовку задания отводится полторы минуты и не более двух минут для ответа.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на формирование навыка чтения и умения описывать человека на фотографии.

4. Больше внимания уделять формированию умения строить грамотно монологическое высказывание нужного объема (описание человека с опорой на план по выбранной фотографии)

4. Формировать умения, решая коммуникативные задачи, строить высказывания, которые должны быть логичными и иметь завершённый характер, вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме.

5. Особое внимание на уроках уделять формированию умения грамотно использовать словарный запас и фонетически правильно оформлять высказывание и строить грамматические структуры, согласно поставленной задаче

### **Обществознание 7 класс:**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся показали результаты ниже муниципального, но выше краевого уровня (успеваемость составила 92,86% при качестве знаний 42,86%). Большая часть обучающихся не подтвердили свои отметки (35,71).

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	22	14	0	6	7	1	92,86	42,86

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	50
Подтвердили оценку	5	35,7
Повысили оценку	2	14,3

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Справились с заданием или частично справились (в %)
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	57
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия	85,7
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. <b>В первой части</b> обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных. <b>Во второй части</b> задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	100
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение	85,7

	обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	85,7
6	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверка умений характеризовать понятия.	42,8
7	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	92,8
8	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни).	42,8
9	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	64,2

**На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:**

- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
- ✓ установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

- ✓ умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- ✓ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- ✓ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ организовать тренировочные упражнения для учащихся по заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение;

## Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе.

В 8 классе обучается 23 человека (из них 3 ученика с ОВЗ в ВПР не участвовали). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета, определённые путём случайного выбора (физика, география).

### Русский язык.

Работу выполняли 19 человек. Обучающиеся показали результаты работы выше муниципального и краевого уровней (успеваемость составила 89,4% при качестве знаний 52,6%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (78,95%).

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 50 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	23	19	0	10	7	2	89,4 %	52,6%

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	21,05
Подтвердили оценку	15	78,95
Повысили оценку	0	0

Направление коррекционной работы:

### **Выводы:**

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Чаще всего обучающиеся допускали ошибки при выполнении заданий:

14 человек не справились с заданием №3 (правописание НЕ с разными частями речи).

9 человек не справились с заданием № 14 (вводное слово в предложении).

7 человек не справились с заданием №7 (основная мысль текста).

### **Рекомендации:**

на уроках больше времени уделять работе с текстами, анализировать их; используя электронные тренажеры, тесты, карточки с индивидуальными заданиями ликвидировать пробелы знаний учащихся по темам «Правописание *не* с разными частями речи» и «Вводные слова в предложениях».

### Математика:

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока (60 минут).

Работу по математике выполняли 16 человек (80%)

Количество заданий: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 88%, что ниже муниципального и краевого уровней, при качестве знаний 44%, что выше краевого и муниципального уровней). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (81,25).

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу	средняя оценка
9	20	16	0	7	7	2	88	44	11,3	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	18,75
Подтвердили	13	81,25
Повысили	0	0

**Вывод:** Учащиеся не в полном объеме усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **География:**

Количество заданий: 7 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 296 (2 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Все обучающиеся справились с работой показав результаты выше муниципального и краевого уровней (успеваемость составила 100% при качестве знаний 50%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (94).

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	20	16	2	6	8	0	100	50	3,6

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	6
Подтвердили	15	94
Повысили	0	0
Всего	16	100

**Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8 класса МБОУ «Северная СОШ» справились – все. Подтвердили свои четвертные оценки – 15 человек.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Физика 8 класс:**

Работу выполняло 18 человек. Не все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 89% при качестве знаний 27,78%, что ниже муниципального и краевого уровней). Большая часть обучающихся не подтвердили свои отметки (78,78%).

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу	средняя оценка
8	20	18	0	5	11	2	89	27,78	5,89	4,1

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	14	78,78
Подтвердили	4	22,22
Повысили	0	0

## **Вывод:**

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5, 7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

## **Рекомендации:**

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## **Анализ ВПР в 11 классе.**

В 11 классе обучалось 6 учеников. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 6 предметам: химия, немецкий язык, география, биология, физика, история.

## **История.**

Работу выполняли 6 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 40%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (60).

### **Структура варианта проверочной работы:**

- ✓ работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
- ✓ общее время выполнения работы – 90 мин.;
- ✓ максимальный первичный балл – 21;
- ✓ ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание);
- ✓ задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ;
- ✓ Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.



На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 21.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
11	6	5	0	3	2	0	100	40

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично) %
1	История России с древнейших времен до 2022 г	Знание основных терминов	0
2	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	60
3	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	60
4	История России с древнейших времен до 2022 г	Знание основных фактов, процессов, явлений	0
5	История России с древнейших времен до 2022 г	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100
6	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение работать с исторической картой	50
7	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение работать с исторической картой	80
8	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение работать с иллюстративным материалом	60
9	История России с древнейших времен до 2022 г	Умение работать с иллюстративным материалом	60
10	История России с древнейших времен до 2022 г	Знание истории родного края	40
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2022 г	Знание исторических деятелей	80
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2022 г	Умение устанавливать причинно-следственные связи	0

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;

- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.
- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Знание истории родного края.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- ✓ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ✓ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ✓ уделить внимание на изучение истории родного края;
- ✓ на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ✓ совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Физика:**

Работу выполняли 5 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 40%). Большая часть обучающихся понизили свои отметки (60).

Количество заданий: 18

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (2 обучающихся), минимальный – 14 б (3 обучающихся)

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу	средняя оценка
11	6	5	0	2	3	0	100	40	15,6	3,4

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	60
Подтвердили	2	40
Повысили	0	0

**Вывод:**

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению задач.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **Химия:**

Работу выполняли 5 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 60%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (80).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся) и 29б (1 обучающийся), минимальный – 13 б (2 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
11	6	5	2	1	2	0	100%	60%	21,6	4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	80%
Повысили оценку	1	20%

#### **Выводы:**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **100% учащихся справились с заданиями:**

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

5, 6. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что **наименьшие трудности** при выполнении заданий испытывали учащиеся при решении заданий (справились 80% учащихся)

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Наибольшие трудности** вызвали задания - 3, 8,9, 13, 15

80% учащихся не справились с заданием

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

9. Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель, восстановитель

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (решение задач)

### **Рекомендации:**

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности (закономерности изменения свойств простых веществ, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, химические свойства органических и неорганических соединений, методы разделения смесей);

2. формировать умения составлять электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, проводить качественный анализ растворов;

3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. способствовать овладению понятийным аппаратом химии;

5. формировать навыки смыслового чтения и естественно-научной функциональной грамотности

### **Биология 11 класс:**

Работу выполняли 3 человека. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 33,3%). Все обучающиеся подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 32

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	Средняя оценка
11	6	3	0	1	2	0	100	33,33	16,33	3,33

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

### **Выводы:**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **100% учащихся справились с заданиями:**

8., 9 Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

11.1 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12.2. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

#### **На высоком уровне учащимися освоены блоки:**

1.1 Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов

Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

12.3 Уметь рассчитывать, пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим

количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК

#### **Наибольшие трудности вызвали задания:**

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

10.1. Знать и понимать сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**100% учащихся не справились с заданиями:**

5. Уметь устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем

11.2. Объяснять функцию, которую выполняет органоид в клетке

13. Знать и понимать основные положения биологической теории (эволюционная теория Ч. Дарвина).

Руководствуясь схемой, объяснять образование какого-либо признака у предков современного организма.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Необходимо сделать акцент на формирование у учащихся умений определять последовательность белка и участков молекул ДНК и РНК

6. Формировать навыки смыслового чтения и естественно-научной функциональной грамотности

**Немецкий язык 11 класс:**

Работу выполняли 5 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 40%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (60).

Количество заданий: 6

Время выполнения: 65 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу	средняя оценка
11	6	5	1	1	3	0	100%	40%	16,6	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0

**Выводы:**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**100% учащихся справились с заданием:**

5К1. Осмысленное чтение текста вслух

Анализ сформированности ключевых умений показал, что **наименьшие трудности** при выполнении заданий испытывали учащиеся при решении заданий



**Наименьшие трудности испытывали учащиеся при выполнении заданий:**

2. Чтение: понимание основного содержания текста

4. Лексико-грамматические навыки

5К2. Осмысленное чтение текста вслух

**Наибольшие трудности** вызвали задания

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

3. Грамматические навыки

6. К1, К2, К3 Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации)

3. Больше внимания уделять формированию умения строить грамотно монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

4. Усилить работу на уроках по формированию грамматических навыков.

4. Для того, чтобы учащиеся при выполнении заданий ВПР, решая коммуникативные задачи, формировать умения строить высказывания, которые должны быть логичными и иметь завершенный характер, вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме.

5. Особое внимание на уроках уделять формированию умения грамотно использовать словарный запас и фонетически правильно оформлять высказывание и строить грамматические структуры, согласно поставленной задаче

**Анализ ВПР по географии в 11 классе:**

Количество заданий: 17 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный –11 б (1 обучающийся)

Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 80%).

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (80).

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
11	6	5	1	3	1	0	100	80	4

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	4	80
Повысили	0	0
Всего	5	100

**Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 11 класса МБОУ «Северная СОШ» справились хорошо. Из 5 обучающихся справились с работой – все.

Подтвердили свои оценки за полугодие –4 учащихся.

**Рекомендации по итогам ВПР**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.

2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

### **Общие выводы:**

По результатам большинства ВПР обучающиеся подтвердили отметки полученные за прошлый учебный период. Однако, по ряду предметов обучающиеся показали результаты, не соответствующие отметкам за предыдущий период:

- 4 класс окружающий мир 42,86% обучающихся подтвердили свои отметки (район и край более 70%).
- 7 класс: немецкий язык 46,67% учеников подтвердили оценки, а обществознание 35,71%;
- 8 класс по физике лишь 22,2% обучающихся подтвердили свои отметки;
- 11 класс: физика 60% обучающихся понизили свои отметки.

В контексте прошлых ВПР (осень 2022 года), наблюдаются незначительные расхождения результатов по основным предметам. Однако, по сравнению с осенью 2022, наблюдается резкое снижение результативности ВПР в 5 классе по русскому языку (снижение успеваемости на 15% и качества на 12%) и математике (снижение качества на 21,6%). В связи с чем, необходимо обратить внимание на объективность проведения и оценивания ВПР в начальной школе (4 класс). Кроме того, наблюдается снижение качества знаний по истории в 6 классе на 11,4%. Прослеживается рост результативности ВПР по русскому языку в 6,7,8 класса, математике в 8 классе и биологии в 6 классе.

По ряду предметов, обучающиеся показали результаты выше муниципального и краевого уровней:

- 4 класс: окружающий мир, русский язык (успеваемость), математика (успеваемость);
- 5 класс: русский язык; Качество знаний по русскому языку, биологии и истории;
- 6 класс: математика и русский язык (качество знаний), история (успеваемость);
- 7 класс: русский язык, немецкий язык; математика (качество знаний);
- 8 класс: русский язык и география, качество знаний по математике.

Результаты ВПР ниже муниципального и краевого уровней продемонстрированы по следующим предметам:

- 4 класс: качество знаний по русскому языку и математике;
- 5 класс: успеваемость по русскому языку, качество знаний по математике;
- 6 класс: биология; качество знаний по истории;
- 7 класс: биология, успеваемость по математике;
- 8 класс: физика, успеваемость по математике.

По остальным предметам показаны результаты ниже муниципального, но выше краевого уровня.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков обучающихся;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

- Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по предметам.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, для последующей корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу с заданиями аналогичными ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).



Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Ребус О.М.