

# Конспект занятия по теме "Согласование" в рамках элективного курса "Занимательный синтаксис"

**Класс:** 8

**Вид занятия:** изучение новой темы.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель занятия:**

## Образовательные

1. Систематизация знаний по теме «Словосочетание», полученных на предыдущих занятиях.
2. Формирование теоретических знаний о согласовании в словосочетании и практических навыков определения этого способа.
3. Развитие орфографических навыков учащихся.
4. Формирование умений извлекать и анализировать необходимую информацию из различных источников.

## Развивающие

1. Развитие навыков монологической речи.
2. Стимулирование навыков работы в парах.
3. Формирование критического мышления через развитие способностей к сопоставлению, формулированию и проверке гипотез, анализу языкового материала и собственной учебной деятельности.
4. Развитие умений анализировать полученную информацию.
5. Формирование навыков активного слушания и участия в диалоге.

## Воспитательные

1. Воспитание уважительного отношения к мнению других, культуры учебного труда и ответственного отношения к собственной работе.
2. Формирование умения конструктивно участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## Задачи:

1. Познакомить учащихся с различными видами согласования (по роду, числу и падежу).
2. Научить выявлять и исправлять ошибки в согласовании слов в словосочетаниях.
3. Развить умение самостоятельно создавать словосочетания с учетом правил согласования.
4. Научить выполнять задания формата ОГЭ.

## Ход занятия

### I. Введение (5 минут)

#### 1. Организационный момент:

- Приветствие учащихся.
- Объявление темы и целей урока.

#### 2. Актуализация знаний:

Вопросы к классу:

- Что называется словосочетанием?
- Каковы основные признаки словосочетаний?
- На какие общие типы делятся словосочетания по их морфологическим свойствам?

### II. Основная часть (20 минут)

#### 1. Формулирование правил согласования (10 минут):

Самостоятельные части речи объединяются в словосочетания посредством трех типов синтаксической связи: согласования, управления и примыкания. Тип связи определяется грамматическими характеристиками зависимых слов. Сегодня мы рассматриваем согласование.

### **1. Учащимся предлагается выполнить следующее задание:**

Записать представленные словосочетания, определив главные и зависимые слова в каждом словосочетании и установив, какой частью речи выражено зависимое слово.

*Радостное известие, поражающий результат, прибрежные города, приближающийся ураган, его свитер, второе посещение.*

#### **Вопросы:**

1. Слово какой части речи является главным? (*Имя существительное*)
2. На какие вопросы отвечают зависимые слова? (*Какой? Чей? Какой по счету?*)
3. Слова каких частей речи являются зависимыми? (*Имена прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, причастия*)
4. Сформулируйте определение типа связи “согласование”. (*Согласование - это вид связи слов в словосочетании, в которых главное слово выражено существительным, а зависимое может выражаться прилагательным, притяжательным местоимением, порядковым числительным и причастием*).
5. Как зависимое слово согласуется с главным? (*В роде, числе и падеже*)
6. Дополните определение. (*Согласование - это вид связи слов в словосочетании, в которых главное слово выражено существительным, а зависимое может выражаться прилагательным, притяжательным местоимением, порядковым числительным, причастием и согласовываться с главным в роде, числе и падеже*).

### **2. Практическое задание на выявление ошибок (5 минут):**

Обучающиеся получают раздаточный материал с примерами словосочетаний, содержащими ошибки.

**Задание: исправьте ошибки и объясните свой выбор форм.**

*Ихний дом* (правильно: их дом, нет формы ихний)

*Красивая тюль* (правильно: красивый тюль, так как тюль - существительное мужского рода)

*Вкусное кофе* (правильно: вкусный кофе, т.к. кофе - существительное мужского рода)

*Красивое Дели* (правильно: красивый Дели, т.к. Дели - город)

*Быстрое кенгуру* (правильно: быстрый кенгуру - животное мужского рода)

### **3. Создание собственных словосочетаний (5 минут)**

**Работа в парах. Задание: создайте по 5 словосочетаний с согласованием на заданную тему** (например, "Природа", "Учеба", "Хобби", "Профессии", "Транспорт").

- Обсуждение созданных словосочетаний в классе.

## **III. Закрепление материала (10 минут)**

### **Задание в форме ОГЭ**

Замените представленное словосочетание синонимичным словосочетанием со связью **согласование (сначала определите главное и зависимое слово)**: «лай собаки», «пух цыплёнка», «графин из хрусталя», «гнездо птицы», «день без ветра», «котлеты из хвои», «цель жизни», «дом из брёвен», «помощь врача», «берег моря», «палуба корабля», «скала в море», «слёз матери», «шарф в клетку», «бури в степи», «гребень петуха», «дно колодца», «цвета молока», «пробежка утром».

**Ответ:** собачий лай, цыплячий пух, хрустальный графин, птичье гнездо, безветренный день, хвойные котлеты, жизненная цель, бревенчатый дом, врачебная помощь, морской берег,

*корабельная палуба, морская скала, материнских слез, клетчатый шарф, степные бури, петушиный гребень, колодезное дно, молочного цвета, утренняя пробежка.*

**Какие словосочетания вызвали затруднения? Почему?**

- Обсуждение возникших затруднений.

#### **IV. Заключение (5 минут)**

##### **1. Подведение итогов:**

- Обсуждение, что нового и интересного узнали на уроке.
- Подсчет, сколько ошибок было выявлено и исправлено.

##### **2. Дифференцированное домашнее задание:**

- Написать краткий текст, используя словосочетания, уделяя большее внимание согласованию.
- Выполнить задание на Учи.ру