

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Северная СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель
Педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Председатель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М. М. Ткачук
Приказ № 9 от «28» 08
2025 г.

О. А. Ребус
Приказ № 1 от «27» 08
2025 г.

И. В. Никитин
Приказ № 66 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7205535)

Элективного курса «Занимательный синтаксис»

для обучающихся 8 класса

пос. Северный 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Занимательный синтаксис» предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности: в системе школьного образования русский язык занимает ключевую позицию, выступая одновременно в качестве средства обучения и объекта изучения. Данный предмет направлен на достижение коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.

Основной особенностью методики преподавания русского языка является её ориентация на развитие речевой компетенции. С целью формирования и совершенствования учебно-речевых навыков реализуется элективный курс под названием **«Занимательный синтаксис»**.

Программа элективного курса **«Занимательный синтаксис»** предназначена для углубленного изучения предмета. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение их информационной и коммуникативной компетентности, а также на формирование учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся, расширение их словарного запаса, а также умение излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, формулировать и аргументировать свою точку зрения являются ключевыми компонентами для успешного профессионального развития.

Элективный курс **«Занимательный синтаксис»** направлен на формирование практических навыков у учащихся и их подготовку к проектной деятельности.

Программа курса разработана на основе учебно-методических материалов по русскому языку и анализа результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) прошлых лет.

Цель программы: обеспечить углубленное изучение синтаксиса с целью повышения уровня речевой культуры обучающихся.

Задачи:

- обобщить, систематизировать знания о предложении как об единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать навыки интонационно выразительной речи;
- активизировать все виды деятельности, направленные на совершенствование устной и письменной речи;

- проводить стилистические эксперименты для обогащения речевой практики;
- формировать навыки самостоятельного использования разнообразных синтаксических конструкций в различных контекстах, включая создание текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

Программа элективного курса «**Занимательный синтаксис**» реализуется с применением личностно-ориентированного подхода, который ставит ученика в центр образовательного процесса. Программа включает систему форм, методов и приемов педагогического воздействия, основывается на принципах индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, а также единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения достигаются посредством активной познавательной деятельности каждого обучающегося, осуществляющейся в процессе взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися. Образовательный процесс базируется на сочетании теоретических и практических методов работы с обучающимися.

Формы организации учебной деятельности

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения учащимися программы элективного курса «Занимательный синтаксис»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;
- понимание эстетической значимости русского языка; уважительное и бережное отношение к родному языку; осознание его как важной части национальной культуры и стремление к сохранению его чистоты; стремление к непрерывному совершенствованию речевых навыков.
- владение достаточным объемом словарного запаса и усвоение необходимых грамматических конструкций для свободного выражения мыслей и эмоций в процессе коммуникации; способность к объективной самооценке на основе анализа собственной речи.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное восприятие информации в устной и письменной форме;

- владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из разнообразных источников, включая средства массовой информации, образовательные электронные ресурсы и интернет-ресурсы; использование словарей различного типа и справочной литературы различного типа;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и корректно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка, а также правил орфографии и пунктуации в письменной коммуникации;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- 2) применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как инструмента для освоения информации по другим учебным дисциплинам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, включая уроки иностранных языков, литературы и других предметов;
- 3) эффективное коммуникативное взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, дискуссиях; овладение нормами речевого поведения, соответствующими национально-культурным особенностям в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений об основных функциях языка, о значении русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; о взаимодействии языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение базовых научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение основных принципов лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- умение идентифицировать и анализировать основные языковые единицы и грамматические категории;
- проведение различных видов анализа языковых единиц (слова, словосочетания, предложения и текста);
- понимание коммуникативно-эстетического потенциала лексической и грамматической синонимии с последующим применением полученных знаний в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую составляющую речевых высказываний при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их соблюдение;
- осознание принадлежности к обществу и государству, самоопределение российской гражданской идентичности, проявление патриотизма, выражющееся в интересе к истории и культуре страны;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в рамках единого и многонационального отечества, учитывающего разнообразие культур, национальностей и религий Российской Федерации;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- стремление к ведению здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с другими лицами, включая детей и взрослых;
- умение формулировать и излагать свои мысли;
- управление действиями партнера, включая оценку и коррекцию;

- использование верbalных средств для регулирования собственной деятельности.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации и эффективности программы осуществляется мониторинг реализации программы элективного курса «Занимательный синтаксис», который проводится в конце учебного года (май).

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (вводная, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого учащегося.

Содержание программы элективного курса «Занимательный синтаксис»

8 класс

Раздел I. Введение в курс (4 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики

Пунктуация. Функции знаков препинания

Интонация, логическое ударение, паузы и порядок слов в предложении. Анализ функций интонации, логического ударения, пауз и порядка слов в предложении. Влияние логического ударения на синтаксическую структуру предложения. Исследование смыслового значения пауз.

Раздел II. Словосочетания и их виды (7 ч)

Слова и сочетания слов.

Разграничение понятий "слово" и "словосочетание". Условия преобразования словосочетаний в слова. Принципы формирования словосочетаний из слов.

Словосочетание: определение и характеристики Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Основные признаки словосочетаний.

Классификация словосочетаний в зависимости от морфологических свойств главного компонента: глагольные, именные, наречные. **Виды подчинительной связи в словосочетаниях:** согласование, управление, примыкание.

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

Управление.

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Однаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Синтаксический анализ словосочетаний. Закрепление.

Раздел III. Простое предложение (18 ч)

Общие положения. Предложение и его ключевые характеристики. Классификация предложений **Общие сведения. Предложение и его основные признаки. Виды предложений**

Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения: целостность содержания и интонационная завершенность, грамматическая структура.

Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные). Особенности их интонационного оформления и семантического содержания.

Классификация предложений по структуре: простые и сложные.

Классификация простых предложений на основе наличия главных членов: двусоставные и односоставные.

Классификация простых предложений по степени распространённости: распространенные и нераспространенные.

Полные и неполные предложения.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое являются основными членами предложения.

Подлежащее: способы выражения.

Сказуемое: виды и способы выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

Согласование сказуемого с подлежащим.

Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, а также словами "большинство" и "меньшинство" и количественными сочетаниями.

Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений

Односоставные предложения: определение и грамматические характеристики.

Отличие односоставных предложений от двусоставных неполных предложений.

Классификация односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные предложения.

Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.

Особенности синтаксической синонимии односоставных и двусоставных конструкций.

Применение односоставных предложений в устной и письменной речи.

Неполные предложения: коммуникативная целесообразность

Эффективность использования неполных предложений в коммуникации. Отличия между полными и неполными предложениями. Применение неполных предложений в различных контекстах.

Простое осложнённое предложение: однородные члены

Признаки однородных членов предложения и средства их связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Правила построения предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы употребления двойных союзов **не только... но и, как... так и** в предложениях с однородными членами.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их классификация.

Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Обособленные члены предложения. Классификация обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Обособление. Виды обособленных членов предложения.

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила пунктуации при использовании сравнительных оборотов; правила обособления согласованных и несогласованных определений (включая приложения), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Обращения, вводные и вставные конструкции в предложении.

Нормы построения предложений, содержащих вводные слова, вставные конструкции, обращения (распространённые и нераспространённые), междометия.

Правила пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Раздел IV. Пунктуация (4 ч)

Вопросы пунктуации, вызывающие затруднения. Группы знаков препинания по их функции. Возможность использования одного и того же знака препинания для различных целей, таких как запятая, тире и двоеточие. Применение пунктуационных знаков в особых речевых контекстах.

Модуль V. Обобщение (1 ч)

Обобщение знаний по курсу «Занимательный синтаксис».

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в курс	4
2	Словосочетания и их виды.	7
3	Простое предложение	19
4	Пунктуация	3
5	Обобщение	1
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел I. «Введение в курс» (4 ч)			
1	Введение. Синтаксис как раздел лингвистики	1	04.09.25
2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	11.09.25
3-4	Интонация, логическое ударение, паузы и порядок слов в предложении.	2	18.09.25, 25.09.25
Раздел II. «Словосочетания и их виды» (7 ч)			
5	Слова и сочетания слов.	1	02.10.25
6	Словосочетание: определение и характеристики	1	09.10.25
7	Классификация словосочетаний в зависимости от морфологических свойств главного компонента. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	1	16.10.25
8	Согласование.	1	23.10.25
9	Управление.	1	06.11.25
10	Примыкание.	1	13.11.25
11	Синтаксический анализ словосочетаний. Закрепление	1	20.11.25
Раздел III. «Простое предложение» (18 ч)			
12	Предложение и его ключевые характеристики. Классификация предложений	1	27.11.25
13	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1	04.12.25
14-15	Согласование сказуемого с подлежащим.	2	11.12.25, 18.12.25
16	Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений	1	25.12.25
17-18	Односоставные предложения. Синонимия односоставных	2	15.01.26,

	предложений.		22.01.26
19-20	Неполные предложения: коммуникативная целесообразность	2	29.01.26, 05.02.26
21	Простое осложнённое предложение: однородные члены	1	12.02.26
22	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	19.02.26
23	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	26.02.26
24-25	Второстепенные члены предложения.	2	05.03.26, 12.03.26
26-27	Обособленные члены предложения. Классификация обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	19.03.26, 26.03.26
28-29	Обращения, вводные и вставные конструкции в предложении.	2	09.04.26, 16.04.26
Раздел IV. «Пунктуация» (4 ч)			
30-31	Вопросы пунктуации, вызывающие затруднения.	2	23.04.26, 30.04.26
32-33	Запятая, тире и двоеточие. Применение пунктуационных знаков в особых речевых контекстах.	2	07.05.26, 14.05.26
Раздел V. «Обобщение» (1 ч)			
34	Своя игра.	1	21.05.26

Методическое и материально-техническое обеспечения реализации программы

Для учителя:

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
2. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
2. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / Сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1990.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под

ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.