

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Первомайского района по образованию**

**МБОУ "Северная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
М. М. Ткачук  
Приказ № 9 от «28» 08  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
О. А. Ребус  
Приказ № 1 от «27» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
И. В. Никитин  
Приказ № 66 от «28» 08  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7205535)

**Элективного курса «Занимательный синтаксис»**

для обучающихся 8 класса

**пос. Северный 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «**Занимательный синтаксис**» предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897.

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:** в системе школьного образования русский язык занимает ключевую позицию, выступая одновременно в качестве средства обучения и объекта изучения. Данный предмет направлен на достижение коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.

Основной особенностью методики преподавания русского языка является её ориентация на развитие речевой компетенции. С целью формирования и совершенствования учебно-речевых навыков реализуется элективный курс под названием «**Занимательный синтаксис**».

Программа элективного курса «**Занимательный синтаксис**» предназначена для углубленного изучения предмета. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение их информационной и коммуникативной компетентности, а также на формирование учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся, расширение их словарного запаса, а также умение излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, формулировать и аргументировать свою точку зрения являются ключевыми компонентами для успешного профессионального развития.

Элективный курс «**Занимательный синтаксис**» направлен на формирование практических навыков у учащихся и их подготовку к проектной деятельности.

Программа курса разработана на основе учебно-методических материалов по русскому языку и анализа результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) прошлых лет.

**Цель программы:** обеспечить углубленное изучение синтаксиса с целью повышения уровня речевой культуры обучающихся.

### **Задачи:**

- обобщить, систематизировать знания о предложении как об единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать навыки интонационно выразительной речи;
- активизировать все виды деятельности, направленные на совершенствование устной и письменной речи;

- проводить стилистические эксперименты для обогащения речевой практики;
- формировать навыки самостоятельного использования разнообразных синтаксических конструкций в различных контекстах, включая создание текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

Программа элективного курса «**Занимательный синтаксис**» реализуется с применением личностно-ориентированного подхода, который ставит ученика в центр образовательного процесса. Программа включает систему форм, методов и приемов педагогического воздействия, основывается на принципах индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, а также единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения достигаются посредством активной познавательной деятельности каждого обучающегося, осуществляемой в процессе взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися. Образовательный процесс базируется на сочетании теоретических и практических методов работы с обучающимися.

### ***Формы организации учебной деятельности***

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы элективного курса**

#### **«Занимательный синтаксис»**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;
- понимание эстетической значимости русского языка; уважительное и бережное отношение к родному языку; осознание его как важной части национальной культуры и стремление к сохранению его чистоты; стремление к непрерывному совершенствованию речевых навыков.
- владение достаточным объёмом словарного запаса и усвоение необходимых грамматических конструкций для свободного выражения мыслей и эмоций в процессе коммуникации; способность к объективной самооценке на основе анализа собственной речи.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное восприятие информации в устной и письменной форме;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из разнообразных источников, включая средства массовой информации, образовательные электронные ресурсы и интернет-ресурсы; использование словарей различного типа и справочной литературы различного типа;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и корректно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка, а также правил орфографии и пунктуации в письменной коммуникации;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;

2) применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как инструмента для освоения информации по другим учебным дисциплинам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, включая уроки иностранных языков, литературы и других предметов;

3) эффективное коммуникативное взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, дискуссиях; овладение нормами речевого поведения, соответствующими национально-культурным особенностям в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений об основных функциях языка, о значении русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; о взаимодействии языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение базовых научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение основных принципов лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- умение идентифицировать и анализировать основные языковые единицы и грамматические категории;
- проведение различных видов анализа языковых единиц (слова, словосочетания, предложения и текста);
- понимание коммуникативно-эстетического потенциала лексической и грамматической синонимии с последующим применением полученных знаний в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую составляющую речевых высказываний при анализе текстов художественной литературы.

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их соблюдение;
- осознание принадлежности к обществу и государству, самоопределение российской гражданской идентичности, проявление патриотизма, выражающееся в интересе к истории и культуре страны;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в рамках единого и многонационального отечества, учитывающего разнообразие культур, национальностей и религий Российской Федерации;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- стремление к ведению здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение взаимодействовать с другими лицами, включая детей и взрослых;
- умение формулировать и излагать свои мысли;
- управление действиями партнера, включая оценку и коррекцию;

- использование вербальных средств для регулирования собственной деятельности.

### ***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

С целью контроля реализации и эффективности программы осуществляется мониторинг реализации программы элективного курса «Занимательный синтаксис», который проводится в конце учебного года (май).

### ***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся (вводная, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого учащегося.

## **Содержание программы элективного курса «Занимательный синтаксис»**

### **8 класс**

#### **Раздел I. Введение в курс (4 ч)**

#### **Синтаксис как раздел лингвистики**

#### **Пунктуация. Функции знаков препинания**

**Интонация, логическое ударение, паузы и порядок слов в предложении.** Анализ функций интонации, логического ударения, пауз и порядка слов в предложении. Влияние логического ударения на синтаксическую структуру предложения. Исследование смыслового значения пауз.

#### **Раздел II. Словосочетания и их виды (7 ч)**

#### **Слова и сочетания слов.**

Разграничение понятий "слово" и "словосочетание". Условия преобразования словосочетаний в слова. Принципы формирования словосочетаний из слов.

**Словосочетание: определение и характеристики** Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Основные признаки словосочетаний.

**Классификация словосочетаний в зависимости от морфологических свойств главного компонента:** глагольные, именные, наречные. **Виды подчинительной связи в словосочетаниях:** согласование, управление, примыкание.

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

#### **Управление.**

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

#### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

## **Синтаксический анализ словосочетаний. Закрепление.**

### **Раздел III. Простое предложение (18 ч)**

**Общие положения. Предложение и его ключевые характеристики. Классификация предложений Общие сведения. Предложение и его основные признаки. Виды предложений**

Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения: целостность содержания и интонационная завершенность, грамматическая структура.

Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные). Особенности их интонационного оформления и семантического содержания.

Классификация предложений по структуре: простые и сложные.

Классификация простых предложений на основе наличия главных членов: двусоставные и односоставные.

Классификация простых предложений по степени распространенности: распространенные и нераспространенные.

Полные и неполные предложения.

**Двусоставное предложение. Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое являются основными членами предложения.

Подлежащее: способы выражения.

Сказуемое: виды и способы выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

**Согласование сказуемого с подлежащим.**

Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, а также словами "большинство" и "меньшинство" и количественными сочетаниями.

**Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений**

Односоставные предложения: определение и грамматические характеристики.

Отличие односоставных предложений от двусоставных неполных предложений.

Классификация односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные предложения.

**Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.**

Особенности синтаксической синонимии односоставных и двусоставных конструкций.

Применение односоставных предложений в устной и письменной речи.

**Неполные предложения: коммуникативная целесообразность**

Эффективность использования неполных предложений в коммуникации. Отличия между полными и неполными предложениями. Применение неполных предложений в различных контекстах.

### **Простое осложнённое предложение: однородные члены**

Признаки однородных членов предложения и средства их связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

### **Предложения с обобщающими словами при однородных членах**

Правила построения предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы употребления двойных союзов *не только... но и, как... так и* в предложениях с однородными членами.

### **Нераспространенные и распространенные предложения.**

#### **Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их классификация.

Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

**Обособленные члены предложения. Классификация обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.**

Обособление. Виды обособленных членов предложения.

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила пунктуации при использовании сравнительных оборотов; правила обособления согласованных и несогласованных определений (включая приложения), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Обращения, вводные и вставные конструкции в предложении.**

Нормы построения предложений, содержащих вводные слова, вставные конструкции, обращения (распространённые и нераспространённые), междометия.

Правила пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **Раздел IV. Пунктуация (4 ч)**

Вопросы пунктуации, вызывающие затруднения. Группы знаков препинания по их функции. Возможность использования одного и того же знака препинания для различных целей, таких как запятая, тире и двоеточие. Применение пунктуационных знаков в особых речевых контекстах.

## **Модуль V. Обобщение (1 ч)**

Обобщение знаний по курсу «Занимательный синтаксис».

## **Тематическое планирование**



№	Раздел	Количество часов
1	<b>Введение в курс</b>	4
2	<b>Словосочетания и их виды.</b>	7
3	<b>Простое предложение</b>	19
4	<b>Пунктуация</b>	3
5	<b>Обобщение</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел I. «Введение в курс» (4 ч)</b>			
1	Введение. Синтаксис как раздел лингвистики	1	04.09.25
2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	11.09.25
3-4	Интонация, логическое ударение, паузы и порядок слов предложения.	2	18.09.25, 25.09.25
<b>Раздел II. «Словосочетания и их виды» (7 ч)</b>			
5	Слова и сочетания слов.	1	02.10.25
6	<b>Словосочетание: определение и характеристики</b>	1	09.10.25
7	<b>Классификация словосочетаний в зависимости от морфологических свойств главного компонента. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.</b>	1	16.10.25
8	Согласование.	1	23.10.25
9	Управление.	1	06.11.25
10	Примыкание.	1	13.11.25
11	Синтаксический анализ словосочетаний. Закрепление	1	20.11.25
<b>Раздел III. «Простое предложение» (18 ч)</b>			
12	<b>Предложение и его ключевые характеристики. Классификация предложений</b>	1	27.11.25
13	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1	04.12.25
14-15	Согласование сказуемого с подлежащим.	2	11.12.25, 18.12.25
16	Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений	1	25.12.25
17-18	Односоставные предложения. Синонимия односоставных	2	15.01.26,

	предложений.		22.01.26
19-20	Неполные предложения: <b>коммуникативная целесообразность</b>	2	29.01.26, 05.02.26
21	Простое осложнённое предложение: однородные члены	1	12.02.26
22	<b>Предложения с обобщающими словами при однородных членах</b>	1	19.02.26
23	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	26.02.26
24-25	Второстепенные члены предложения.	2	05.03.26, 12.03.26
26-27	<b>Обособленные члены предложения. Классификация обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</b>	2	19.03.26, 26.03.26
28-29	<b>Обращения, вводные и вставные конструкции в предложении.</b>	2	09.04.26, 16.04.26
<b>Раздел IV. «Пунктуация» (4 ч)</b>			
30-31	Вопросы пунктуации, вызывающие затруднения.	2	23.04.26, 30.04.26
32-33	Запятая, тире и двоеточие. Применение пунктуационных знаков в особых речевых контекстах.	2	07.05.26, 14.05.26
<b>Раздел V. «Обобщение» (1 ч)</b>			
34	Своя игра.	1	21.05.26

### **Методическое и материально-техническое обеспечения реализации программы**

#### **Для учителя:**

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
2. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.

#### **Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
2. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / Сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1990.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под

ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.